

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ":

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ВАШЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



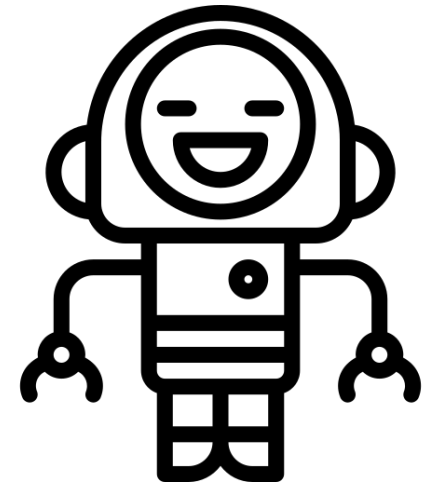
ЕСЛИ ВЫ МЕНЯ ВИДИТЕ СТАВЬТЕ В ЧАТЕ 1



ЕСЛИ ВЫ МЕНЯ СЛЫШИТЕ СТАВЬТЕ В ЧАТЕ 2

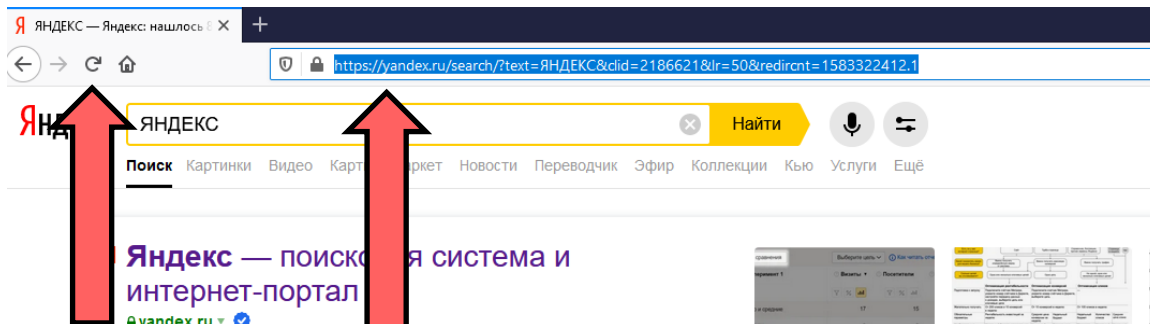


ЕСЛИ ВЫ МЕНЯ И ВИДИТЕ И СЛЫШИТЕ СТАВЬТЕ В ЧАТЕ 3

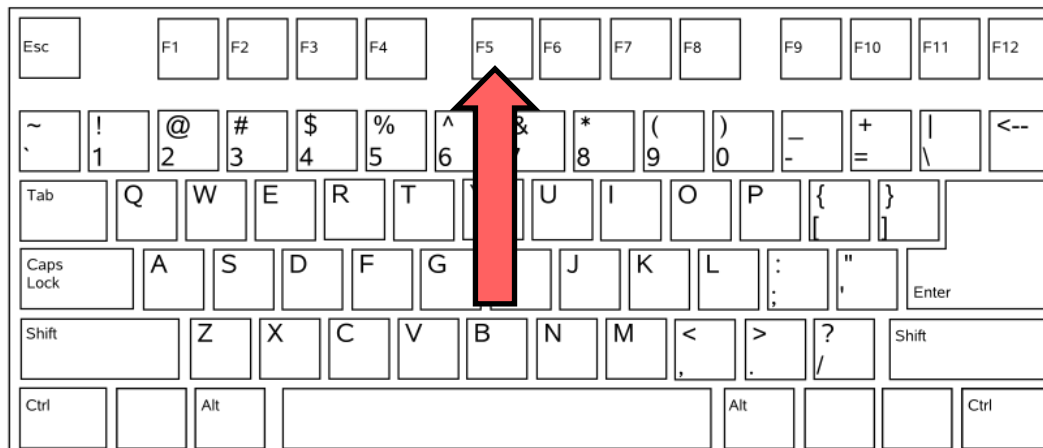


ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ВИДИТ ИЛИ НЕ СЛЫШИТ МЕНЯ ПЕРЕЗАГРУЗИТЕ СТРАНИЦУ:

- ▶ ПОСТАВЬТЕ КУРСОР В АДРЕСНУЮ СТРОКУ БРАУЗЕРА И НАЖМИТЕ «ENTER»
ИЛИ НАЖМИТЕ КРУГЛУЮ СТРЕЛКУ РЯДОМ С АДРЕСНОЙ СТРОКОЙ



- ▶ ЛИБО НАЖМИТЕ КНОПКУ F5 В ВЕРХНЕМ РЯДУ КЛАВИАТУРЫ



КТО СЕГОДНЯ С НАМИ?

ПРОФЕССИЯ

ГОРОД

УЖЕ ВНЕДРЯЕТЕ У СЕБЯ НАЦ. ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»?



ВАШ МОДЕРАТОР

ИРИНА ШИМКЕВИЧ
ПРОДЮСЕР ОНЛАЙН КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
«КАМЕННЫЙ ГОРОД»



ЭКСПЕРТ

ГАНГУС НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДОГАГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

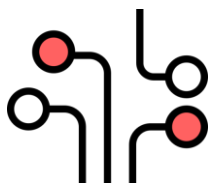




ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ ВИДОВ И УРОВНЕЙ



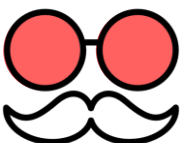
ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА И МНОГОЕ ДРУГОЕ

**ВЫ - ДВИЖУЩАЯ СИЛА
ПРОЕКТА**



**СЕГОДНЯ МЫ ПОДЕЛИМСЯ
С ВАМИ МЕХАНИЗМАМИ
ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»!**

ВАША ЦЕЛЬ НА ВЕБИНАРЕ?

ПРОБЛЕМЫ
УСПЕХИ
ОПЫТ



**НАША ЦЕЛЬ- ЧТОБЫ ВЫ ВЫНЕСЛИ МАКСИМАЛЬНУЮ ПОЛЬЗУ
С ВЕБИНАРА!**



СЛОЖНО, НЕПОНЯТНО



ОТСУТСТВИЕ ВРЕМЕНИ

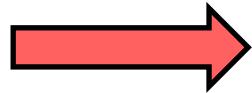


НЕДОВЕРИЕ К ГОСУДАРСТВУ



ПЛАН НА СЕГОДНЯ:

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА
"ОБРАЗОВАНИЕ"**



**СТРУКТУРА
ПРОЕКТА**



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ И МЕХАНИЗМЫ
ВНЕДРЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ШКОЛЫ**



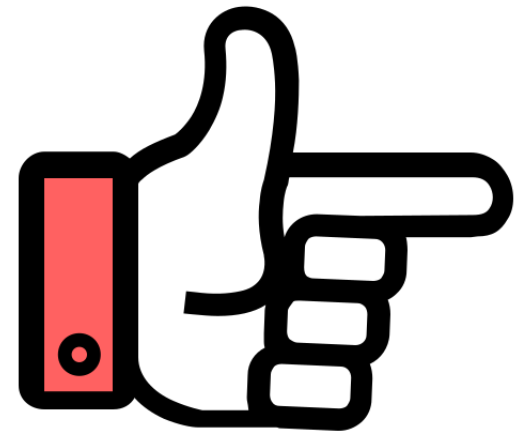
~~НЕВОЗМОЖНО!~~



- ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- ЧЕТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАК И ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

БОНУС В КОНЦЕ ВЕБИНАРА



Миссия: «Помогать людям в осознании своего предназначения (дети, педагоги, родители), и поиска ответов на три главных вопроса: «Кто Я», «Зачем Я здесь», «Чего я хочу»»

ГАНГУС НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА

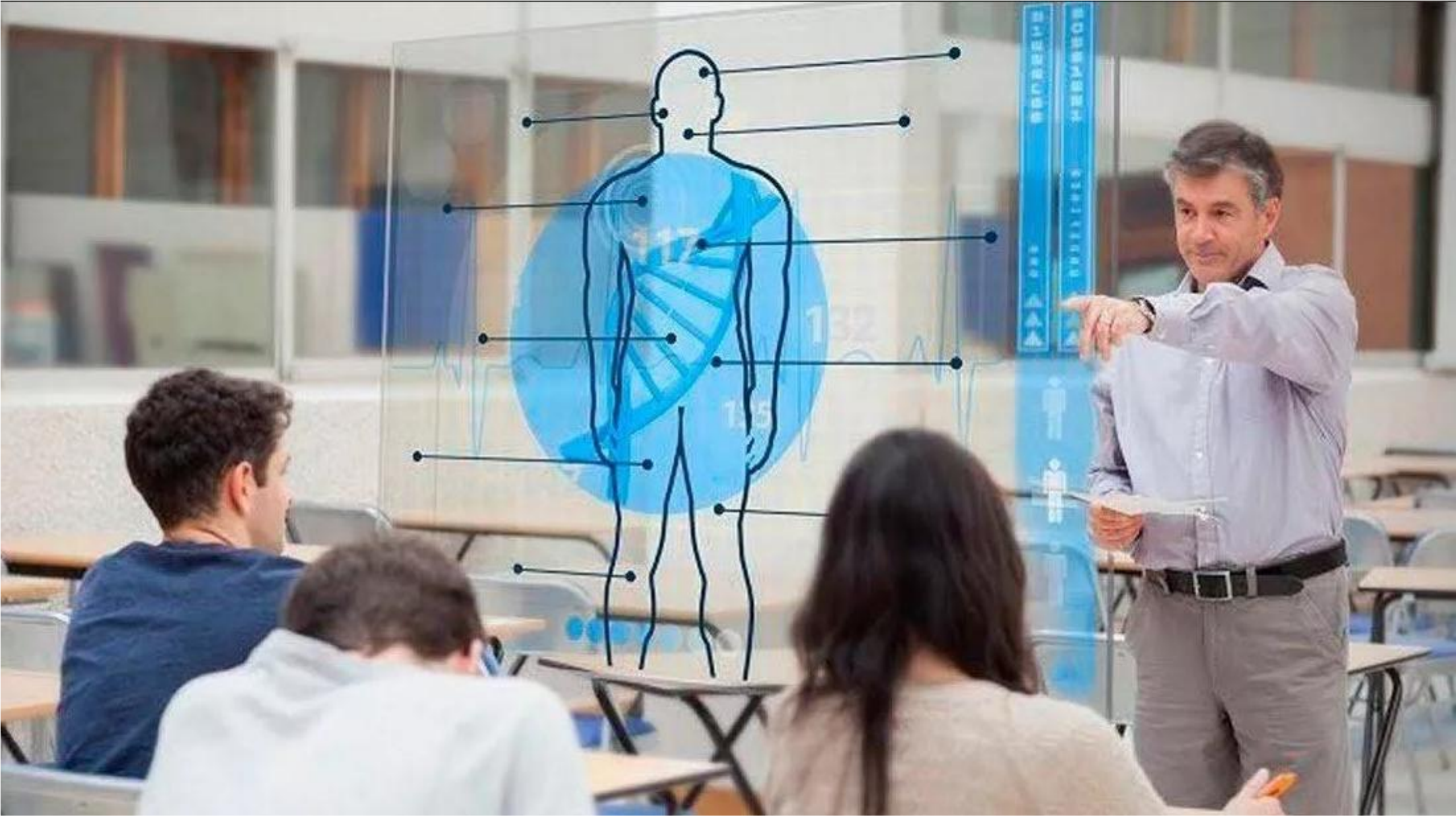
**КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАШЕГО ПЕРМСКОГО
ПЕДОГАГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**ОКОНЧИЛА ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ,
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА АКТУАЛЬНЫЙ ПЕРИОД):
СИСТЕМНЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ РАССТАНОВКИ;
ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА (2019);
ТЕТА-ХИЛИНГ - БАЗОВЫЙ И ПРОДВИНУТЫЙ КУРСЫ (2020 ГГ., ЯНВАРЬ)**

**КАК ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ В
КУРСЕ ВСЕХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДРОБНО ИЗУЧИЛА ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**







СЛОВО ЭКСПЕРТУ





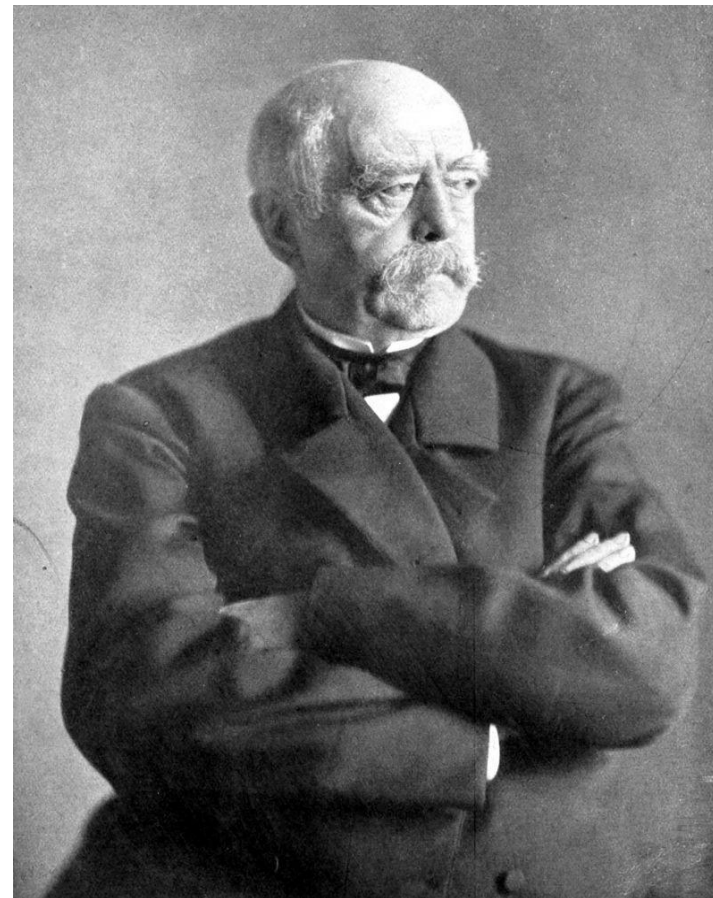
каменный
город

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»: пошаговая
инструкция реализации в вашем
образовательном учреждении**

**Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
ПГГПУ, эксперт образовательного
центра
«Каменный город»
Гангнус Наталия Андреевна**

**«Тот, кто экономит
на школах,
будет строить
тюрьмы»**

Отто фон Бисмарк



«Педагогика – это прикладная философия, культурология, этнология, социология, психология, медицина, сексология и далее по списку наук о человеке. Иными словами, педагогика – та дисциплина, что мобилизует все имеющиеся культурные ресурсы, стремясь обеспечить целостный подход к ребёнку»



Е.А. ЯМБУРГ

XXI век – угрозы и вызовы современности

- Проблема генетической усталости
- Глобальные демографические сдвиги
- Возрастание межэтнической и межконфессиональной напряжённости
- Тройной кризис, переживаемый обществом (мировоззренческий, нравственный, психологический).



XXI век – угрозы и вызовы современности

- Чем выше уровень медицины, тем ниже здоровье
- 72% заключённых – подростки с гиперактивностью.
- Чем раньше осуществляется диагностика, тем быстрее возможна коррекция: до 11 лет можно решить целый ряд проблем, в т.ч. СДВ (то есть, до того момента, пока не сформированы лобные доли мозга)!

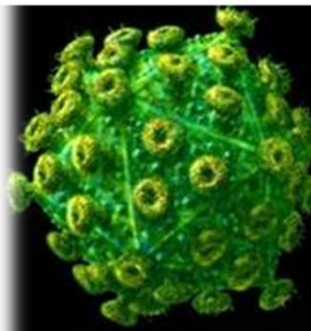
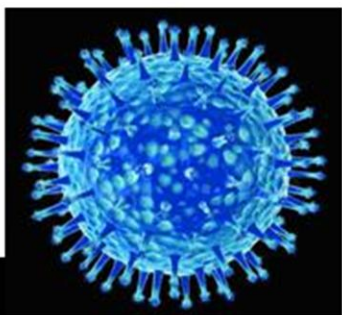
XXI век – угрозы и вызовы современности

- Проблема рождаемости; смешанные браки (30% детей в школах – дети с Кавказа)
- Тройной кризис: мировоззренческий, нравственный, психологический
- «За что не любят интеллигентов... Их не любят за то, что интеллигентом нельзя притвориться...»

(Д.С. Лихачёв)



НИИ ИСРОО



Вызов XXI века – **комплексные** проблемы

Терроризм, техногенные аварии и катастрофы, неизлечимые заболевания – все эти проблемы требуют междисциплинарного подхода

XXI век – угрозы и вызовы современности

- **Изменение мира, культурно-исторической среды**
- **Изменение ситуации развития и функционирования самого человека:**

«Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал...Святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик... А то, что предложили мы – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена...»

А. Маслоу

XXI век – угрозы и вызовы современности

- **Ментальность**
- **Ценностные ориентации**
- **Когнитивная и эмоционально-личностная сфера**
- **Присвоение чуждых образцов поведения**
- **Рост потребительства, равнодушия**
- **Отчуждённость мира взрослых от мира детей**

Курс: «Индивидуализация в структуре
организации образовательного процесса»

- ✓ **ФГОС**
- ✓ **СДП**
- ✓ **Национальный проект «Образование»:**
 - ИУП,
 - СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ;
 - ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С
УЧЁТОМ ВЕДУЩИХ ППД и ИЗМЕНЕНИЙ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.



каменный
город

«Общество риска» **Ульрих Бек**





каменный
город

Риск существовал в истории человечества всегда.

Риск возникает в любой ситуации выбора или принятия решения.

Риск – это шанс достичь большего и лучшего.

Риск – это игра.



каменный
город

Риск сегодня не имеет границ в пространстве и времени.

Риск лишает человека свободы выбора.

Общество риска ориентируется на защиту и избежание худшего.

Риск – практически неконтролируемая игра.



Л. С. Выготский (1896–1934)

Культурно-историческая среда выступает в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств, **не как обстановка, а играет роль источника развития.**

Л.С.Выготский



**Школа
в обществе риска**



каменный
город

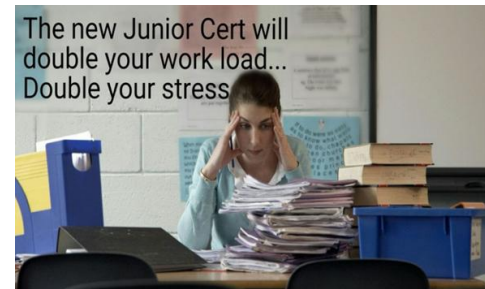


РИСКИ: МАРКЕТИЗАЦИЯ

• Родитель: «паутина связей»:
«пользуешься ты, пользуются тобой»



• Учитель: усталость об бесконечных инноваций, огромная нагрузка, дефицит времени, гонка за показателями ЕГЭ, страх.



• Ребёнок: пока маленький, вынужден «подчиняться», а далее – протест!
Неудовлетворённость базовых потребностей!!!





РИСКИ: ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

- Родитель: требование от ребёнка высоких показателей в учёбе («школа требует, иначе дворником станешь!»), уход от действительности в компьютерную зависимость.
- Учитель: акцент на интеллектуальное развитие в ущерб эмоциональному; натаскивание на ЕГЭ всеми возможными способами.
- Ребёнок: хаотичный поток информации, экранная зависимость, огромный объём учебного материала
→ протесты, зависимости, девиации, медиализация.

Новая ситуация – «ситуация разорванных связей»: хаотичный поток информации, ломано вписывающейся в жизнь ребёнка

РЕБЁНОК СТАЛ ДРУГИМ



Д.И. Фельдштейн

Риски информатизации

Объём информации и знаний, накопленных человечеством, удваивается:

- в середине XX века - каждые 10 лет,
- в начале XXI века - каждые 2 года,
- сегодня – каждые полгода,
- в 2025 г. (прогноз) – каждую неделю.



Риски социализации

риск гипер-
экстравертности

риск
агрессивности

риск
социального
одинокчества

риск
равнодушия

риск
жестокости

риск
инфантилизма

риск снижения
ответственности
перед обществом

риск
недоверия

риск снижения
ответственности
перед семьёй

риск утраты чувства
патриотизма

риск потери
жизненных ориентиров

риск
безнадёжности

риск снижения
уровня
культуры



РИСКИ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Адопция - отрыв от культурных традиций общества, его истории.
- Повышенный уровень тревожности, агрессивности – неблагополучие в семье, милитаризация, неудовлетворённость базовых потребностей.
- Атмосфера переживания трудностей, беспомощности, безнадёжности, несостоятельности, неуспеха

Реальные изменения современного ребёнка

«А что нужно каждому из нас? Чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех – в делах, учёбе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развиваться, уважать себя!»

Если в стране нет экономического кризиса или тем более войны, то в среднем органические потребности более или менее удовлетворяются.

А базовые потребности – всегда в зоне риска!

Ю.Б. Гиппенрейтер



**«...РАНО ИЛИ ПОЗДНО НИ ОДНА, ДАЖЕ
САМАЯ БЛАГОПОЛУЧНАЯ, ШКОЛА НЕ ИЗБЕЖИТ
СПОЛЗАНИЯ В ХАОС...»**

**«...Диалог – это единственный
достойный человека способ решения
самых сложных и запутанных
проблем...»**

Е.А. Ямбург



ПЕДАГОГ – СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕБЕНКУ!!!

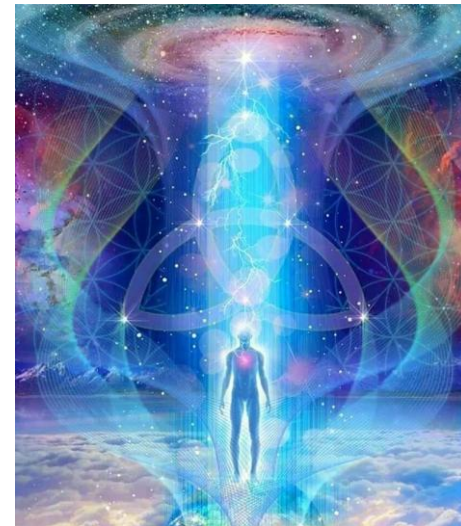
- 1) знания возрастной психологии и физиологии;
- 2) гендерных особенностей;
- 3) основ дидактики;
- 4) предметной методики.



А ДЛЯ ЧЕГО?!

- Гарантировать психологическое благополучие → → → → **«счастье человека зависит от психологического климата той среды, в которой он растёт, живёт и работает, когда он чувствует, что является хозяином собственной жизни».**

- → Осознание
- → Переживание
- → Выбор
- → Действие





ЗАПИСЫВАЙТЕСЬ НА КУРСЫ!!!

- → **«Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»**
- → **«Современные образовательные технологии»**
- → **«Конструирование и моделирование метапредметных заданий в школе»**
- → **«Проблема оценивания достижений учащихся: возможности, альтернативы»**

Задача образования - созидание человека в целостности его человеческих проявлений, человека в полноте его телесно-душевно-духовных измерений.

Уникальность российской образовательной системы: сохранить основные достижения; выявить основные смыслы и тенденции развития



каменный
город

Современное общество: 3 «образа» образования:

- 1) *Образование – это сфера общества, самостоятельная форма общественной практики;*
- 2) *Образование – это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта;*
- 3) *Образование – это всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека.*

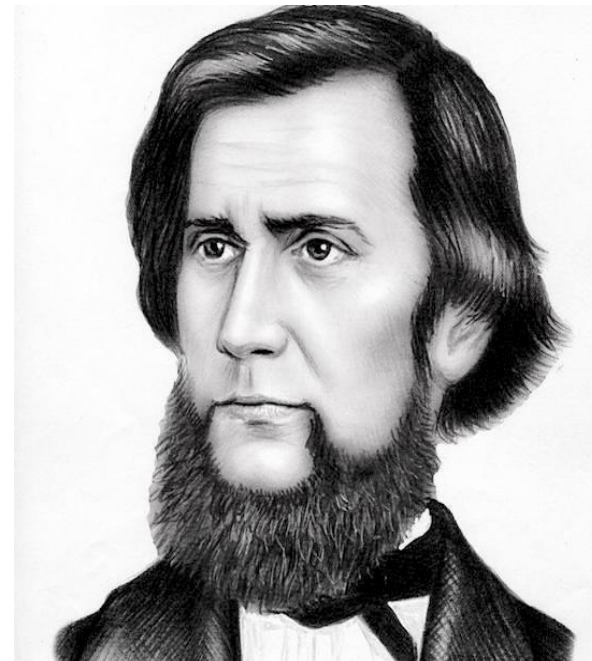


**Образование – особая философско-
антропологическая категория!**

Главная ценность – человек!

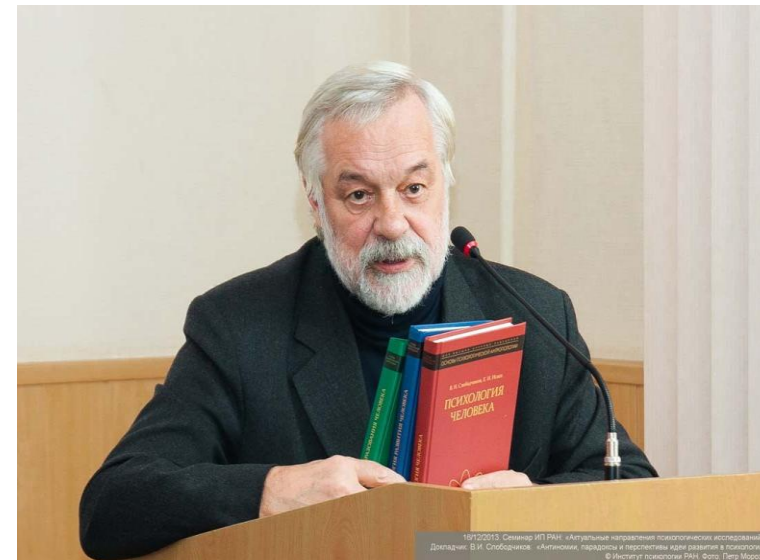
*«Основной целью воспитания человека может быть
только сам человек,
так как всё остальное
в этом мире
(и государство,
и народ, и человечество)
существует
только для человека».*

(К.Д. Ушинский)



Современное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех участников;
современное образование – это развивающее и развивающееся образование

(В.И. Слободчиков).



Кризис, глобальные экологические проблемы, мировая угроза терроризма, лавинообразный рост информации и интенсивное обновление информационных технологий, высокий динамизм социальной жизни, высокая психоэмоциональная напряжённость –

проблема развития целостного человека, обеспечение развития его субъектности –

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ!!!



каменный
город

Проблемы современного образования

1. Проблемы, связанные *с экологией детства.*
2. Проблемы *безопасного образования* (школа – одна из основных причин низких показателей здоровья!).
3. Проблема *психологического здоровья детей* («психически не болен, но психологически уже не здоров»).

ОБРАЗОВАНИЕ:

КТО Я?

ЗАЧЕМ Я ЗДЕСЬ?

ЧЕГО Я ХОЧУ?



каменный
город

Тенденции развития современного мира

1. Сущностная характеристика современного общества – **инновация**.
2. **Глобализация** цивилизационных процессов:
 - XIX-XX вв. – ориентация на **качественное** образование;
 - XXI век – образование - **ключевой фактор выживания нации в конкурентной борьбе на мировом рынке**.

3. Интеллектуализация всех сфер жизни современного человека.

4. Рост значения человеческого капитала во всех сферах жизни общества.

Способности к личностному и профессиональному самоопределению, к самообразованию и саморазвитию становятся необходимыми качествами современного человека.

5. Изменение статуса образования.



каменный
город

Современное образование должно быть и качественным, и массовым одновременно.

- умение самостоятельно учиться, желание и способность учиться на протяжении всей жизни, умение решать задачи проблемного характера, нестандартно мыслить и т.п.***



каменный
город



ЗАПИСЫВАЙТЕСЬ НА КУРСЫ!!!

- → **«Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»**
- → **«Современные образовательные технологии»**
- → **«Конструирование и моделирование метапредметных заданий в школе»**
- → **«Проблема оценивания достижений учащихся: возможности, альтернативы»**

Важнейший ориентир – переход к устойчивому инновационному развитию.

Модернизация – коренная проблема современной России.

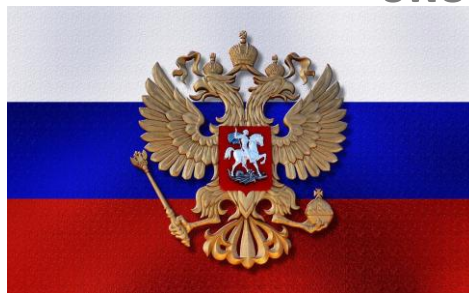
«Инновации и традиции» - такова бинарная оппозиция.

Двуединая задача – осмысления как тех ценностей, которые уже закрепились в традициях, так и тех ценностей, которые могут сложиться благодаря инновациям.

Государственная политика в области образования:

Государство заинтересовано в *неуклонном развитии сферы образования:*

Вопросы
соблюдения
прав и свобод
человека



Развитие
экономики,
цифровое
технологическое
образование,
и,
вопросы
безопасности.



каменный
город

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019-31.12.2024

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание *гармонично развитой и социально-ответственной личности* на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ» (2019-2024 гг.)**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» (2019-2024 гг.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ЭКСПОРТ
ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ
КАЖДОГО**

**доступное Дополнительное
образование для детей**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019-31.12.2024

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»

- ✓ Обновление образовательных программ;
новые технологии
- ✓ Внедрение системы оценки качества на основе международных исследований, например, *PISA*.
- ✓ **Уроки технологии на базе компаний и технопарков «Кванториум»**



каменный
город



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»



Курс: «Конструирование и моделирование
метапредметных заданий в школе»

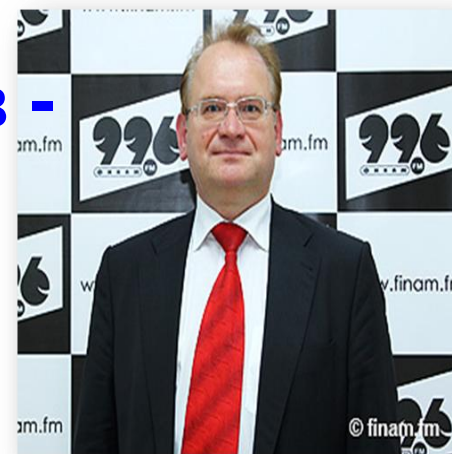
- 1. Сущность и содержание метапредметного подхода в образовании.**
- 2. Специфика метапредметной деятельности в образовательном процессе школы.**

Принцип человекообразности – человек – субъект образования.



Цель – познание и открытие фундаментальных образовательных объектов, имеющих в любом учебном предмете и соответствующей ему области реальности.

**Наличие единых основ -
первосмыслов**



Целостное представление о человеке

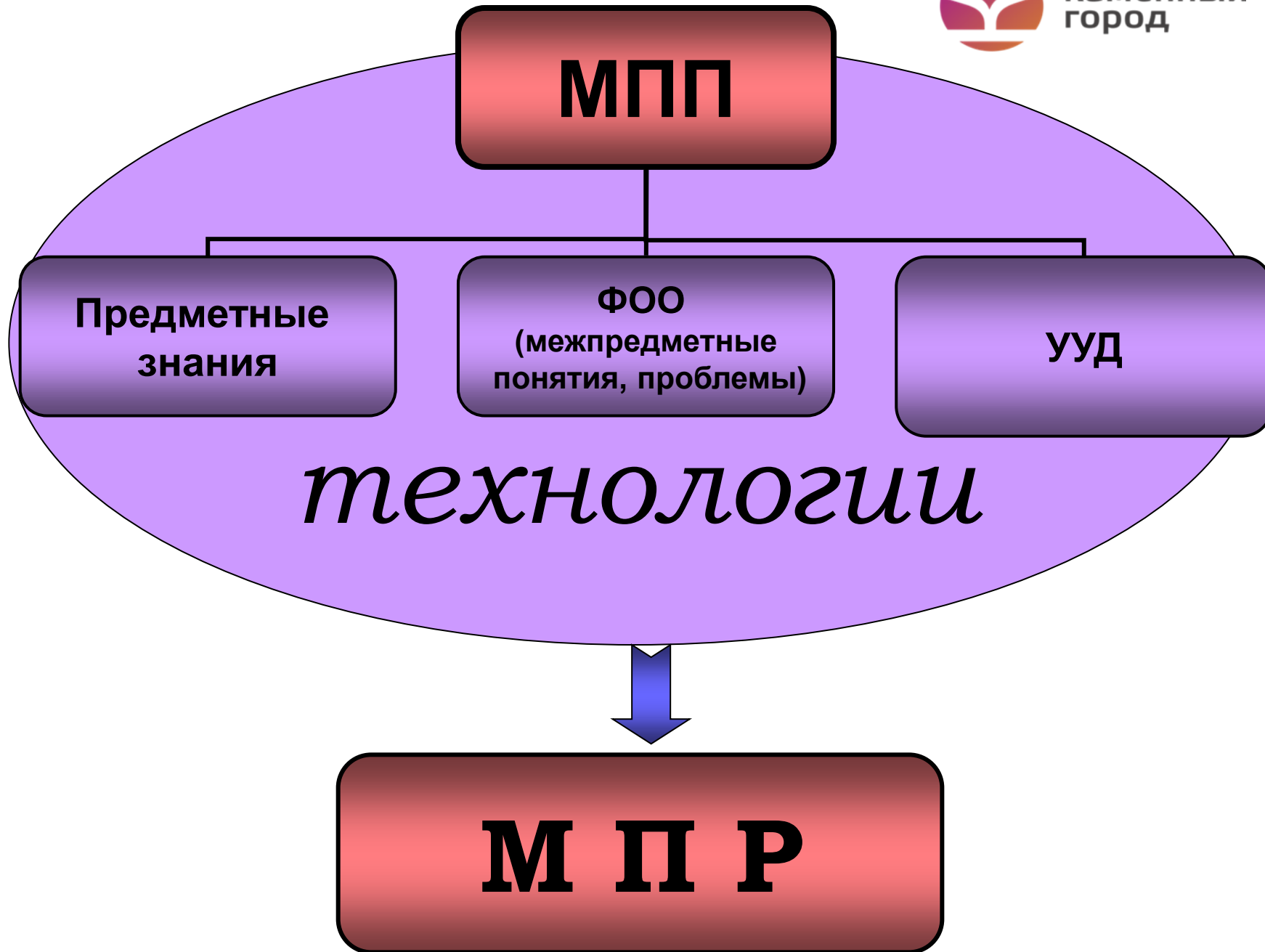


каменный
город

Мысли

Чувства

Действия



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»



Курс: «Конструирование и моделирование
метапредметных заданий в школе»

**3. Метапредметные задания: сущность, типы, виды.
Алгоритм конструирования.**

**4. Ситуационная задача: сущность, модель,
методика разработки. Способы моделирования.**

Ситуационные задачи

**Разрешение
учебных
проблем,
ТОЖДЕСТВЕН-
НЫХ
реальным
жизненным**



каменный
город

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»



Курс: «Конструирование и моделирование
метапредметных заданий в школе»

5. Конструирование ситуационных задач на основе вопросов учебника.

6. Конструирование СЗ в соответствии с типами практико-ориентированных задач как возможность проработки значимого материала и отработки знаний и умений по изучаемой дисциплине.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ	ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	АНАЛИЗ	СИНТЕЗ	ОЦЕНКА
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий), на ваш взгляд...	37. Определите, какое решение является оптимальным...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, направлены на...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме...) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение, понимание....	42. Проведите экспертизу состояния...

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»



Курс: «Конструирование и моделирование
метапредметных заданий в школе»

7. Конструирование ситуационных задач на основе актуальных проблем из реальной жизни как возможность достижения триединства результатов и формирования ключевых метакомпетенций.

8. Возможности в оценивании ситуационных задач: разность подходов, критерии и показатели. Как оценить то, что невозможно измерить?

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»



Курс: «Проблема оценивания достижений учащихся: возможности, альтернативы»

- 1. Оценивающая деятельность педагога. Альтернативные варианты оценивания.**
- 2. Балльно-рейтинговая система оценивания. Виды оценочных шкал.**
- 3. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ.**



каменный
город

«Голос детей»: позиция относительно школ (в пилотном проекте)

- **Оценка нужна, но в первую очередь как обратная связь. «Культура ошибки»:** ошибаться нормально, мы на этом учимся. Возможность переделать, исправить, «переиграть еще раз».
- **Запрос на индивидуализацию обучения – в первую очередь с точки зрения «движения в своем ритме»:** иногда хочется иметь возможность погрузиться в работу и доделать, иногда – не хочется слишком долго «мусолить одно и то же»
- **Школа должна учить как жить, а не как сдавать экзамены!**

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ НОВОГО ПОДХОДА!

- ✓ **устранить противоречия** между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- ✓ **связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов** (знаний, умений, компетентностей и т.п.) школьника и **создать условия**, в которых обучающийся получает **опыт планирования и реализации процесса собственного обучения**, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) *«здоровую самооценку»*;
- ✓ **ввести в практику оценку новых результатов образования.**

ВАЖНО! ДВА ВИДА ОЦЕНИВАНИЯ

ВНЕШНЕЕ

*(суммирующее,
стандартизированное)*

ВНУТРЕННЕЕ

(формирующее)

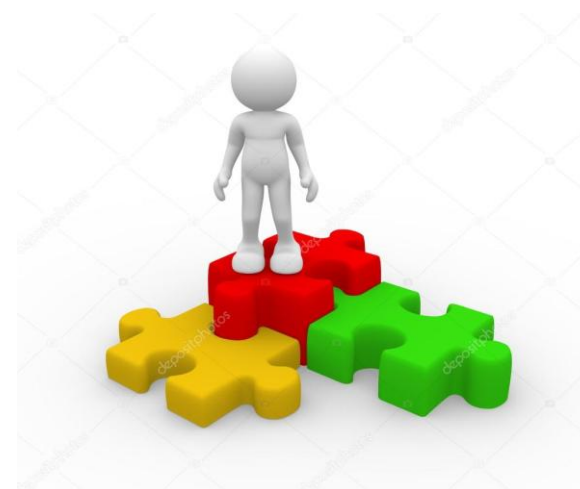
РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ:

ФОРМИРУЮЩЕЕ: АКТИВИЗАЦИЯ И
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
КОНКРЕТНОГО ШКОЛЬНИКА!

Формирующее оценивание



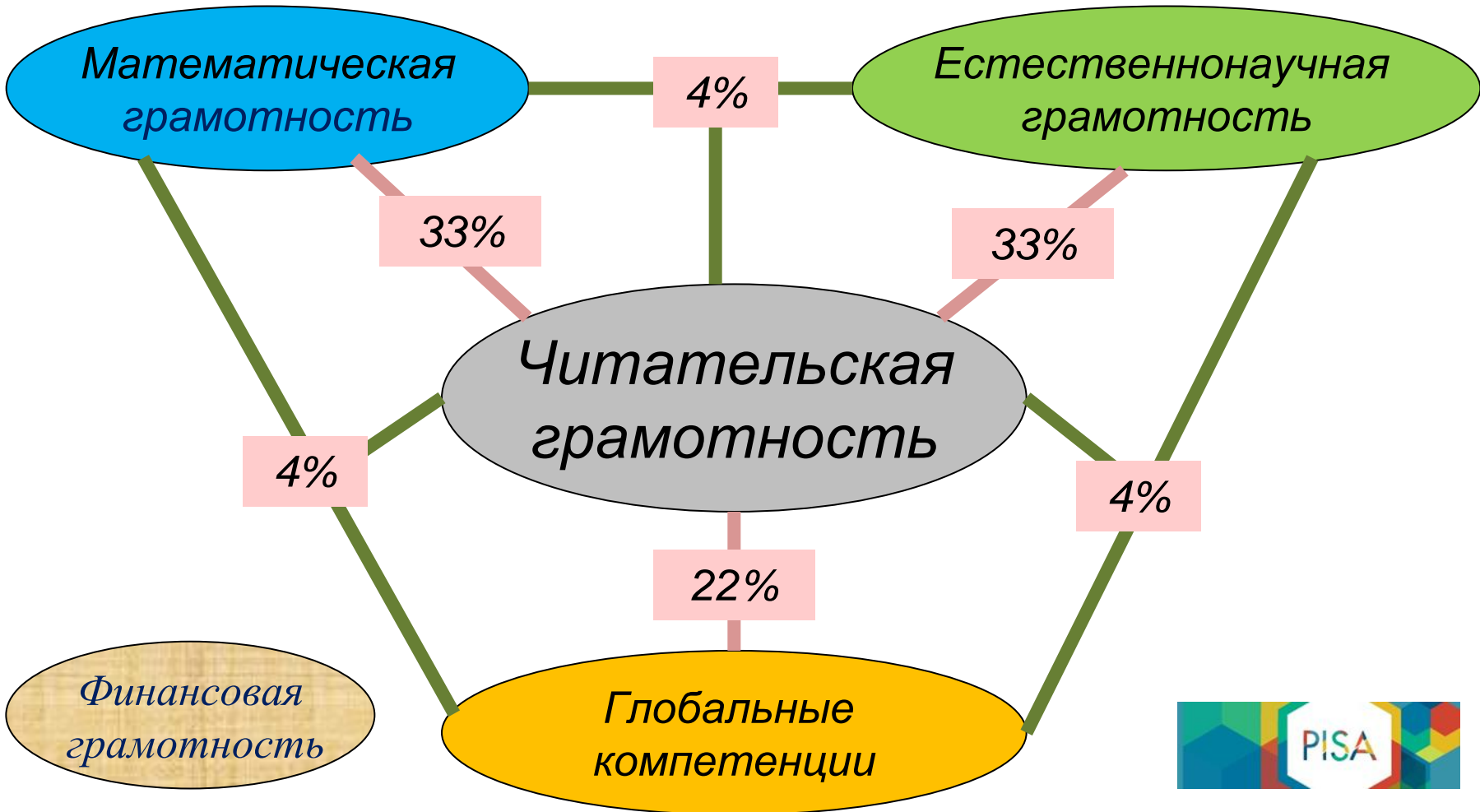
Определено контекстом



МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA-2018



каменный
город



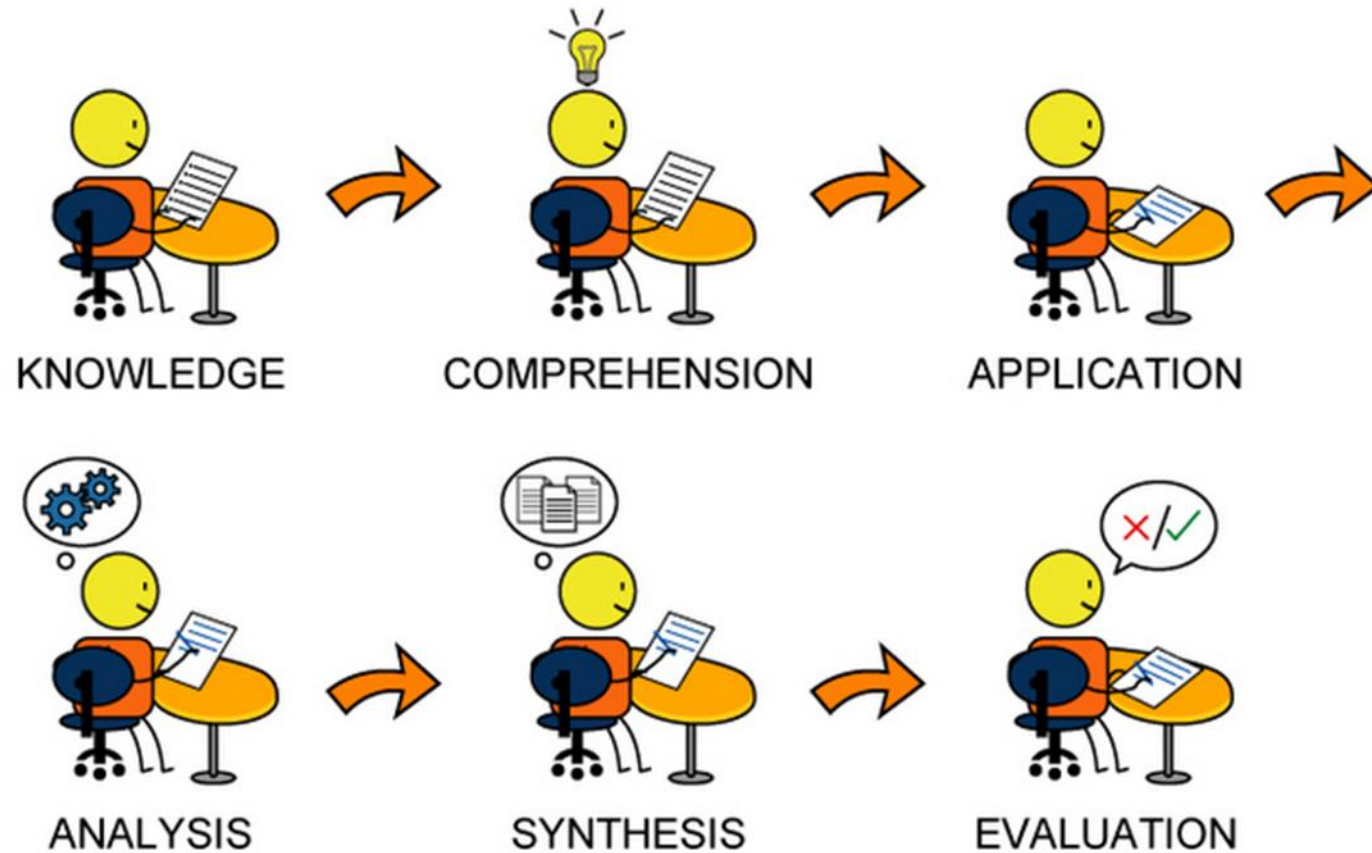
Предмет измерения теста PISA-2018 отражает новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы





Bloom's Taxonomy



ЗАЧЕМ НУЖНА НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ?



каменный
город

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ Оценивание должно быть **валидным!**
- ❖ Оценивание должно быть **надежным!**
- ❖ Оценивание должно быть **справедливым!**
- ❖ Оценивание должно быть **развивающим!**
- ❖ Оценивание должно быть **своевременным!**
- ❖ Оценивание должно быть **эффективным!**
- ❖ Оценивание должно быть **доступным!**

❖ Оценивание должно быть **критериальным!**



каменный
город

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Современная школа»



Курс: «Современные образовательные технологии как инструмент реализации «Национального проекта «Образование»»

1. Возможности ОТ в плане формирования компетенций «будущего».
2. СОТ: обучение в сотрудничестве, на основе интенсификации, активизации и эффективного управления пед.процессом, на основе информационно-коммуникативных средств и др.



В документах ФГОС сформулированы
требования к учителю, в том числе :

- *уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии*
- *использовать технологии оценки*
- *владеть современными технологиями проектирования образовательной среды*





КЛАССИФИКАЦИЯ:



каменный
город





АКТУАЛЬНОСТЬ – ЗАЧЕМ?



- **Соответствие системно-деятельностному подходу**
- **Возможности индивидуализации образования**
(*персонализация: обучение, карьера, ЗОЖ*)
- **Построение открытой системы образования**
- **Эффективность системы информационно-методического обеспечения**
- **СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЯМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»!** →
Проект – «Цифровая образовательная среда»:
 - ✓ создание безопасной цифровой образовательной среды;
 - ✓ обеспеченность интернетом;
 - ✓ использование технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых «двойников»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Успех каждого ребёнка»

- Разработка программ обучения **по индивидуальным планам**, в т.ч., дистанционно! →
- Развитие направления **профориентации**
Новые места для дополнительного образования и центры поддержки талантливых детей.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Успех каждого ребёнка»



Курс: «Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»

- 1. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития.**
- 2. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка.**

Психолого-педагогические доминанты развития ребёнка (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша- девушка)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Успех каждого ребёнка»



Курс: «Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»

3. Учёт гендерных особенностей в учебно-познавательном процессе. Эмоциональный интеллект личности.
4. Трудности «взросления», обусловленные изменениями социальной ситуации развития.

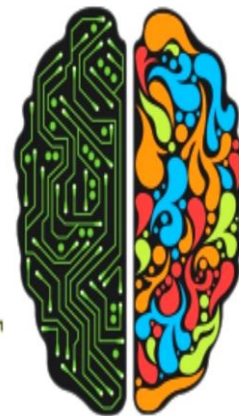




«Мыслители» и «художники» в образовательном процессе. Характеристика отдельных нейропсихологических типов мальчиков и девочек.



Функциональная асимметрия полушарий мозга:



- Логика и анализ
- Факты
- Числа
- Алгоритмы
- Буквальный смысл слов

- Визуальные образы
- Анимация
- Музыка
- Дизайн
- Идеи и мечты



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Успех каждого ребёнка»



Курс: «Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»

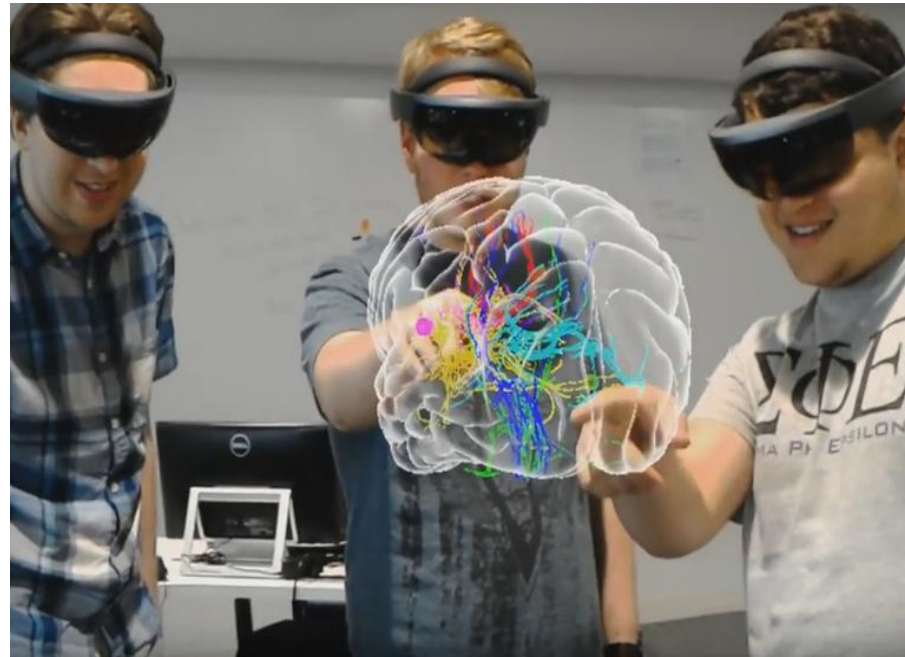
5. Отклонения в воспитании. Диалог школы и семьи.

6. Технологические приёмы индивидуализации обучения в основной школе. Принципы педагогического сопровождения процесса построения и реализации ИОТ.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Цифровая образовательная среда»

- ✓ Интернет
- ✓ Виртуальная и дополненная реальность
- ✓ Цифровые «двойники»



АКТУАЛЬНОСТЬ – ЗАЧЕМ?



- Построение **открытой системы образования**
- Эффективность системы **информационно-методического обеспечения**
- **СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЯМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»:**

- ✓ создание **безопасной цифровой образовательной среды;**
- ✓ **обеспеченность интернетом;**
- ✓ **использование технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых «двойников»**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Новые возможности для каждого»

- Платформа-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами

Проект «Социальная активность»

- ✓ Наставничество, волонтерство
- ✓ Сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

Проект «Доступное дополнительное образование для детей»

- ✓ **Создание в каждом регионе современных региональных систем дополнительного образования детей:** *региональный модельный центр; механизмы сетевого взаимодействия, непрерывного развития профессионального мастерства; общедоступный информационный портал*
- ✓ *6 этапов. Ноябрь 2021 года!*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019-31.12.2024

ЦЕЛИ:

2. Воспитание *гармонично развитой и социально-ответственной личности* на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



Нормативно-правовая база:

- 1.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 2.** Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»
- 3.** Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 гг.
- 4.** Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Стратегия развития воспитания в РФ. Актуальность.



- необходимость разрешения **кризисных моментов** современного общества (**«вызовы – угрозы»**);
- проработка проблем **идентичности и самосознания** как основных факторов **национального самоопределения**



Стратегия развития воспитания в РФ. Актуальность.



- всё это – в контексте **обучения и воспитания**, в образовательном процессе школы, учреждений дополнительного образования





ЗАПИСЫВАЙТЕСЬ НА КУРСЫ!!!

- → **«Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»**
- → **«Современные образовательные технологии»**
- → **«Конструирование и моделирование метапредметных заданий в школе»**
- → **«Проблема оценивания достижений учащихся: возможности, альтернативы»**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:

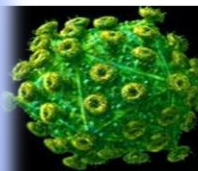
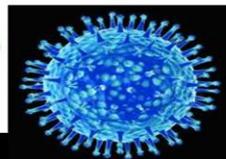
**Проекты: «Социальная активность»,
«Новые возможности для каждого»,
«Доступное дополнительное образование
для детей», «Современные родители»**

**Курс: «Работа классного руководителя по
организации взаимодействия семьи и
ШКОЛЫ»**

КОНФЛИКТ ПАРАДИГМ!!!

**ДОСТИЖЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**ПРОБЛЕМА ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ СОВМЕСТИМОСТИ,
КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРОЦЕССОМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И
РОСТОМ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ,
НАРАСТАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ В
МИРЕ.**



Вызов XXI века —
комплексные проблемы

Терроризм, техногенные аварии и
катастрофы, неизлечимые
заболевания — все эти проблемы
требуют междисциплинарного
подхода

Личностная –
отвечает за
горизонтальную
дифференциацию

Компетентностная:
инструментальная
поддержка

Когнитивная (конкретное
наполнение содержания)

Культурологическая (цели, смыслы,
ценности образования)



каменный
город

...Если слово «счастье» вообще что-нибудь означает, то, скорее всего, это – внутреннее чувство благополучия, равновесия, удовлетворённостью жизнью.



А. НЕЙЛ

Цель образовательного процесса:

**Сохранение и укрепление
психофизического здоровья**

Обученность

Личностный рост



каменный
город



Компетенции будущего: ключевые типы грамотности, базовые навыки и мета-компетенции 21 века

Ключевые навыки
работника /
гражданина

- Кооперация / сотрудничество
- Творческие способности
- Мышление: критическое, системное, предпринимательское, со-творческое
- ИТ-навыки: все программируемо, каждый программирует!
- Работа в междисциплинарных средах
- Предпринимательская компетенция: готовность рисковать и брать ответственность (жизнь в неопределенности)

«Грамотности»
21 века

- Умение поддерживать физическое / психическое / социальное здоровье (основа превентивной медицины)
- Медиа-грамотность и информационная гигиена
- Картина мира ответственного жителя глобального мира: знание о мире и принципах работы общества, забота об окружающей среде, экономическая грамотность и пр.

Ключевые мета-
компетенции

- Концентрация и управление вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Гибкость и адаптивность
- Способность разучиваться / переучиваться в течение жизни

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения**
- **Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом**
 - **Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки**





каменный
город

**Мы не можем научить людей
сопереживанию и не сформируем их
эмоциональный интеллект, если
эмоциональная сфера исключена из
образования, а процесс обучения
фокусируется только на когнитивных
способностях**



каменный
город

А

Ты

счастлилив (А)?

ВАШИ ВОПРОСЫ

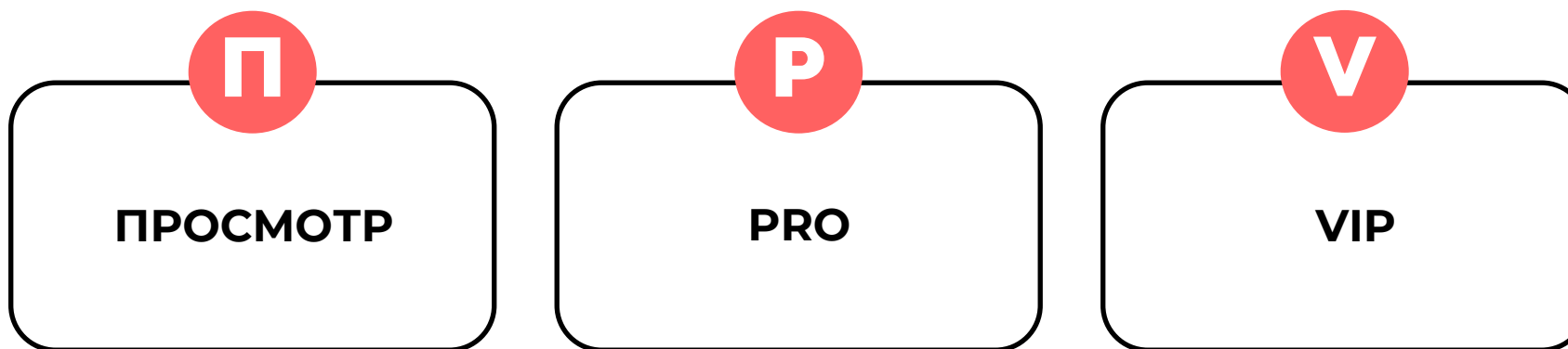


КУРСЫ В РАМКАХ НАЦ. ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

- **КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ В ШКОЛЕ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», 72 ЧАСА**
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, 72 ЧАСА**
- **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», 72 ЧАСА**
- **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», 72 ЧАСА**

ПАКЕТЫ УЧАСТИЯ В КУРСАХ

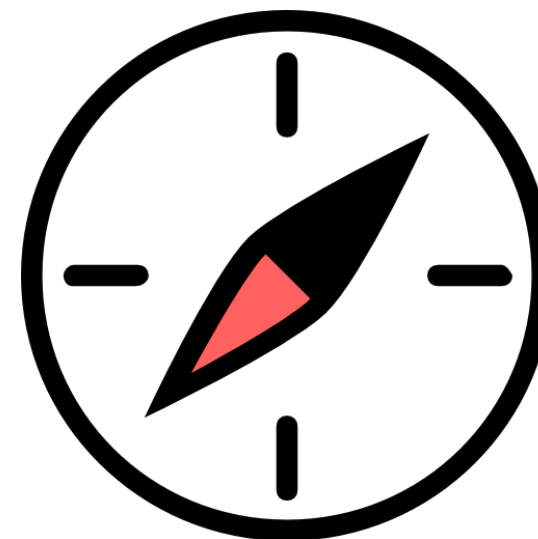
- **КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ В ШКОЛЕ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», 72 ЧАСА**
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, 72 ЧАСА**
- **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», 72 ЧАСА**



СРОК ПРОХОЖДЕНИЯ 1 МЕСЯЦ

ПАКЕТ VIP

- ВИДЕО УРОКИ
- НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К УРОКАМ
- ОБУЧЕНИЕ В УДОБНОЕ ВРЕМЯ
- СЕРТИФИКАТ АНО ДПО ОЦ «КАМЕННЫЙ ГОРОД»
- УДОСТОВЕРЕНИЕ УСТАНОВЛЕННОГО ОБРАЗЦА
- ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВ
- ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ЭКСПЕРТА
- ДОСТУП В ЗАКРЫТОЕ СООБЩЕСТВО



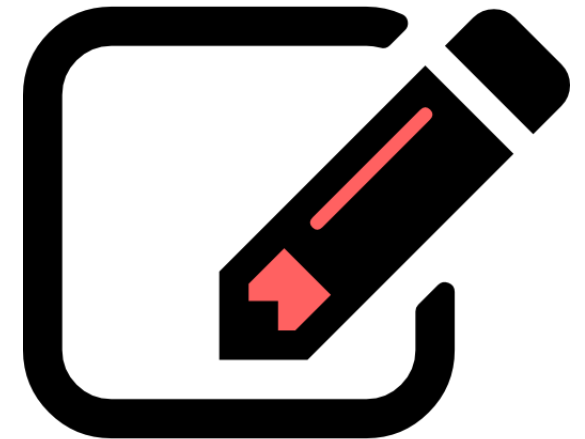
ПАКЕТ
VIP

СТОИМОСТЬ

5 166 ВМЕСТО ~~6 300~~

ПАКЕТ PRO

- ВИДЕО УРОКИ
- НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К УРОКАМ
- ОБУЧЕНИЕ В УДОБНОЕ ВРЕМЯ
- СЕРТИФИКАТ АНО ДПО ОЦ «КАМЕННЫЙ ГОРОД»
- УДОСТОВЕРЕНИЕ УСТАНОВЛЕННОГО ОБРАЗЦА
- ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВ



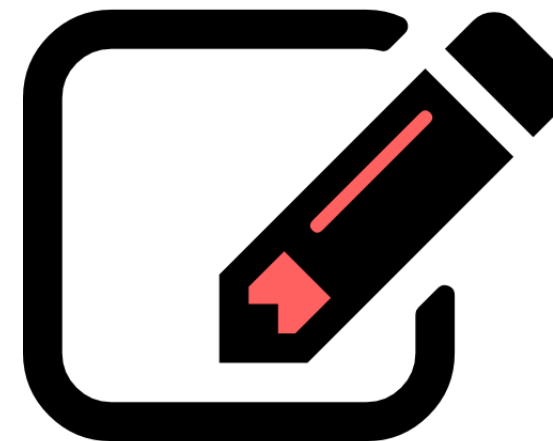
ПАКЕТ
PRO

СТОИМОСТЬ

3 690 ВМЕСТО ~~4 500~~

ПАКЕТ ПРОСМОТР

- ВИДЕО УРОКИ
- НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К УРОКАМ
- ОБУЧЕНИЕ В УДОБНОЕ ВРЕМЯ
- СЕРТИФИКАТ АНО ДПО ОЦ «КАМЕННЫЙ ГОРОД»



ПАКЕТ
ПРОСМОТР

СТОИМОСТЬ
2 460 ВМЕСТО ~~**3 000**~~

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

СТОИМОСТЬ

3 403 ВМЕСТО ~~4 150~~

ВАШИ ВОПРОСЫ



БОНУС!

МАСТЕР КЛАСС «ЛИДЕР БУДУЩЕГО»

НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА АГАФОНОВА

ЭКСПЕРТ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА, ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ГК «КАМЕННЫЙ ГОРОД» С 2008 Г.

РЕКТОР ЗАПАДНО-УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

30 ЛЕТ - ОБЩИЙ СТАЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

225 НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В РОССИЙСКИХ И ЕВРОПЕЙСКИХ
ИЗДАНИЯХ

11 ЛЕТ В ДОЛЖНОСТИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «КАМЕННЫЙ ГОРОД»



НА МАСТЕР КЛАССЕ ВЫ НАУЧИТЕСЬ ПЛАНИРОВАТЬ
СВОЮ ЖИЗНЬ, СЛЫШАТЬ СЕБЯ, БЫТЬ НАСТОЯЩИМ
ЛИДЕРОМ

ВАШИ ВОПРОСЫ

